

## 辦學理念、學校特色、發展願景

2011年10月

處在 21 世紀的知識經濟時代，面對全球化的來臨，大學更是肩負著學術研究、人才培育、文化提升、社會服務，以及促進國家發展等重責大任。在面臨國內高等教育競爭激烈情勢，本校延續過去辦學方針，以嚴謹審慎的態度，詳盡規劃本校 100 至 104 學年度的整體校務發展計畫，讓本校具有特色的創校精神及理念能夠持續發揚，同時因應多元化、自由化及國際化，以及國內高等教育競爭的環境，透過本校的辦學目標及策略實踐，全校師生群策群力共同參與，再創「三圓一同心」的東海卓越教育學府。

本章首先闡述本校的辦學理念、治學特色、發展目標及發展策略等主軸，並延續過去辦學成果以及在既有的基礎上，採取「開創與創新」、「配合與連續」及「貫徹與執行」的行動特性，以落實本校辦學方針及彰顯本校發展特色。同時據以擬定具體的發展目標及策略，賦予「前瞻」總體規劃的內涵，實踐「開創、超越」理念，提升本校辦學績效，因應多元社會的發展及需求。

### 第一節 辦學理念

#### 一、重視全人教育、培植優秀專業人才

民國 42 年本校創辦董事會通過的「東海大學設置的目的與方針」，宣示「兩大信念」與「三大方針」。「兩大信念」強調：「基督教的精神能夠產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且能啟發吾人在自由和不斷的尋求中實現它。一個良好社會的射向制度和民主理想，只有在這樣的自由和不斷的尋求中才能確保其維持和發展。」以及「透過了解耶穌，人生才有其固有的價值和尊嚴；受了祂的感召，個人才能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地。」三大教育方針為「建立自由的學術園地，特別注意學生在研究與品格的養成；廣設各種課程，以抵抗流行的唯物思想；加強對基督教的信仰及力量，使其能為真理作見證」。該信念與方針清楚宣示本校創校的理想建立在「基督教信仰」與「全人教育」的雙線發展上。本校的教育理念包括創造一個能自由尋求真理的學術園地；以勞作教育為基本方式之一，建立全人教育；全校師生在民主基礎上，參與一個共

同合作的大業；尊重本國的歷史文化傳統，同時保有世界大同的信念；確定人生固有價值與尊嚴，不僅要注意學生將來在學術上的發展，而且要顧及品德的陶冶；實施通才教育，課程的設計應顧及台灣社會的需要，不自限於象牙塔中。

本校教育的目標，在培育學生有承擔社會責任及未來挑戰的自信；擁有專業勝任能力；並具備語文能力、資訊素養及人際溝通技巧；獨立批判思考及解決問題的能力；富人文素養、尊重生命、關懷服務及終身永續學習的「理想畢業生」。

## 二、遵循「求真、篤信、力行」校訓、實施通才與勞作教育

本校的校訓為「求真、篤信、力行」。強調東海教育的原則與理想「真理為體，信行為用。真本天道，行維人倫。信出於己，行及於群。群不滅己，己不篡群。三者既通，學貫天人。」。辦學目標不但以追求真理為基本要務，並重視實踐精神、崇尚學術自由、強調人格陶冶、實施通識教育、發展全人教育，最後服務國家社會。此目標理念縱然經歷 50 餘年的發展與遞嬗，至今仍舊真確不移。就如 1958 年胡適在本校演講所說的：私立大學有其優點，它比較自由，更少限制，我希望東海能有一個好榜樣，把握著自由獨立的傳統，以為其他各校的模範，因為只有在自由獨立的原則下，才能有高價值的創造，這也就是我今天所希望於諸位的。

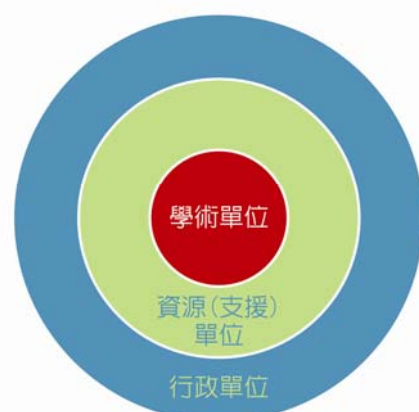
本校自創校即實施通才教育及勞作教育。通才教育理念培育學生對自然與人文綜合性理解，促成健全人格發展，專業與通識相輔相成。勞作教育旨在養成學子負責、守時、勤勞、合作、誠實、服務等美德，創造一種揉合親身體驗、知識傳遞及情感認同的學習模式。此一獨特理念與作法，創台灣高等教育之先河。

整體而言，本校教育的目的乃在培養可以馬上適應社會、服務人群的人才。

## 三、發揮「三圓一同心」信念、建構創新卓越教育學府

面對高等教育競爭激烈，本校程校長於 96 年特提出「三圓一同心」的整體校務運作機制，學術單位是同心圓的基礎，第二層是學校的資源（支援）單位，支援學術單位完成德、知、體、群、美、情、事各方面的發展。第三層則包含所有的行政單位，鞏固中心的圓。本校將此信念作為推展頂尖大學的主軸，藉由結合全校師

### 三圓一同心的東海



生共同參與、互動的機制，達成同心圓的目標，共創創新卓越的東海學園高等教育學府。本校決策永遠將學生擺在第一位，建構完善優質專業學習空間與便利友善生活自主空間。認真是本校運作機制唯一指標，全體教職員生在此一個理想的環境，一往無前，義無反顧從事真理的探索工作。

## 第二節 學校特色

### 一、全國唯一學制完整的 K-G 學園

本校為全國首創從幼稚園、國小、國中、高中、大學、研究所到博士班各級教育學制完全齊備的「一條龍式教育學苑」，彼此資源整合分享，發揮教育的最大的效益，且 98 學年度附中與附小合併成「東海大學附屬實驗高級中學」。本校亦設有師資培育中心及教育研究所，從事中小學教育相關教學與研究。東海擁有完整一體同校區的教育學苑之優勢，有助於落實從幼稚園、小學、國中、高中、大學至研究所，各個不同教育學制之間的銜接與連貫、師生間相互瞭解與學習等理念。

目前積極進行以實驗方式從小學、中學至研究所學制的縱向整合。運用大學資源協助中小學，提供東海學園學生持續發展的管道，避免因學制關係而造成學習的斷層。正進行中有音樂、美術、發明等創意學程。

附小從小三設立合唱班，附中的國中部與高中部也於 99 學年度開始設立藝才班音樂組，提供學生音樂素養課程，未來有機會進入大學部之相關科系。另附中之藝才班美術組從國一開始培養美學素養與技能，未來有機會進入大學部創意學院相關科系。96 年 2 月起，附中獲得國科會補助「高瞻計畫」，積極活用大學的教學資源，開設數學、物理、化學、生物等增強課程，深化學生自然基礎理論與實驗操作能力。附中近年來頻頻獲國際發明展大獎，也肇因於大學部教授與研究生之協助指導。未來規劃將以大學行政會議委員下成立 K-G 教育課程規劃小組。

本校校園生活自創校以來始終保持大家庭特色仍然存在，目前有 360 餘戶教職員宿舍，全校教師約 72% 居住於校內；本校學生宿舍有約 4,500 個床位，大學部學生約 35% 居住於校內，99 學年度在第二教學區第一期 1,200 床學生宿舍也已完工，住宿率提升至 43%。學校亦已編列 1 億 200 萬元預算興建新教師宿舍，預計 99 年底前完工，屆時將有更多的教師可居住在校園內。師生之間「教」與「學」的互動關係更加密切，學制完整的

東海學園將成為實踐教育目標的理想場域。

## 二、全國最早實踐具深度的關懷服務教育

勞作教育是本校創校以來的獨特教育方式之一，更是國內各大學中率先倡導，最具開創性的教育制度。勞作教育分為「基本勞作」及「助學勞作」，由全校師生共同關懷育我、教我的校園，培育學生具身體力行的服務精神。校內行政單位更設置有一級單位的勞作教育處。本校實施 55 年來，備受各方讚譽，近年來除繼續秉持優良傳統，更注入新思維，使同學從勞作中不斷學習成長，養成負責、合作、忠誠、勤勞諸美德。尤其本校被推舉為全國最美麗的綠色校園，同學更從勞作中體會校園建設的傳承點滴，養成環境保育正確觀念。

教育部在《推動生命教育中程計畫》前言中亦提出：「教育的目的應以培養學生尊重生命及愛惜生命的態度，並探索生命的意義，展現生命的活力，增強社會適應能力，使學生對自己有信心，並且更願意對別人付出關懷」。本校基於基督教大學的教育精神與理念以及呼應教育部的措施，率先將「關懷服務教育」列入教學卓越計畫執行項目之一，並與勞作教育結合，教導學生從感受「關懷服務」、瞭解「關懷服務」、進而參與「關懷服務」，培養學生擁有健康的態度與人格，以及具備關懷服務的能力及意願。關懷服務教育的目標著重在品格教育、生命教育、環境教育、安全教育、情緒教育、溝通教育及服務教育。

## 三、全國最先進行永續校園的環境教育

面臨全球氣候變遷、環境嚴重污染，如何在人類生存與自然資源的使用之間達到長遠而永續，亦是本校在教育上極為重視的課題，更將「環境教育」列入本校教學卓越計畫執行項目之一。本校擁有校地逾 133 公頃，校園完整，環境優美，因此本校成立「永續發展教育推動辦公室」，塑造強調「教學、研究、服務、生活與生態」五元一體的教學環境，尋找本校的創校精神－宣教士傳教精神的足跡，讓學生親身體會大肚山的人文、歷史與環境變遷及校園的生態環境。本校校園的動植物群聚最自然亦最豐富，一草一木皆刻畫本校校園的純樸，學校亦出版有「東海大學校園常見動植物圖鑑」。本校設有熱帶生態學與生物多樣性研究中心，積極推動台灣生物多樣性研究與保育，扮演生態環境保育的推手。本校近年亦將綠建築的觀念導入新建校舍，如基礎科學實驗館內採用「主動式智慧型節能及自然能源電力系統」、設置樹枝落葉堆肥場及小型生態農園等。本校 97 學年度獲國科會補

助進行節能減碳科學教育，率先進行校園生活節能減碳多方的設施。

#### 四、全國最無遠弗屆 e 化生活與學習的結合系統

本校已建置校園資訊、教務、學務、師生資訊、學術成果資訊、總務、勞教、圖書管理、財產管理、會計出納、公文管理、人事差勤及採購管理等系統，在行政及教學方面幾已全面資訊化，減少紙張印刷浪費，且一組帳號密碼通行資訊化校園。本校並設置教學資源中心(Center for Teaching and Learning)，備有功能齊全的設備，提供師生製作教學媒體，全校 60%以上的教室均已完成建購教學視訊網路及數位視訊教學設備；另亦建置數位教學、Citrix、CD-Tower 等學習平台，同時提供 SAS 統計、Adobe、Matlab 等多項軟體；教師可在校園任何地點或至校外授課時，學生亦可隨時隨地使用學校的資訊系統。本校建置 4 間可供近 300 人使用的電腦教室，除供遠距教學外，透過廣播教學系統可同時收播視訊會議的實況。建立了全台灣所有大學中首見的個人資料備份(tFolder)機制，提供全校教職員工、教學單位及實驗室備份相關電腦檔案，藉以確保教學、研究資料的安全保護。學生資訊從新生入學至畢業資訊全方位服務，尤其學生學習歷程檔案(t-portfolio)系統完備及勞作助學資訊。同時本校亦為參與全國大學無線網路漫遊機成員中的一員，與 100 多所大學院校共同分享上網資源。無線網路的涵蓋校內各教學區、校園餐廳、圖書館周邊等區域，達 60 公頃以上。本校更於 96 年 8 月取得「ISO 27001 資訊安全管理」認證，已成為名符其實的全方位 e 化校園。校園 IC 卡已全面換新，亦結合台中 e 卡通可搭乘大眾運輸；未來更將建置 e 卡通智慧校園，整合電子錢包、虛擬貨幣及節能減碳儲值獎勵等。

#### 五、全國最具向心力畢業校友與私校最多中研院院士校友

本校畢業校友已達八萬人之多，分佈海內外，對母校的回饋源源不絕。本校 33 個系成立系發展基金，皆是校友無私奉獻的表現。本校校友在各行各業多有傑出成就者，1948-2004 年中央研究院院士出身台灣的大學畢業者僅有台大、清華、成大、台灣師大及東海等校，本校為私校中極少數擁有畢業校友獲得院士頭銜者，目前為止本校校友院士已累積五人之多，為林南、鄭永齊、劉鴻文、吳仲義及于寬仁院士等。另外在國內外大學與研究機構工作的校友更是不勝枚舉，在產業上的表現更是令人敬佩。結合校友產學力量，提升本校研發能量，乃為本校優良傳統。

## 六、全國最方便進行產官學結合的研發園區

近年來大台中區開發迅速，本校座落大台中樞紐位置臨近國道一號中港交流道、國道三號龍井交流道、台中港、清泉崗國際機場、高鐵台中烏日站等，對外交通聯繫便捷流暢，並與台中工業區、台中航太園區、台中軟體工業園區、中部科學園區、教學醫院等為鄰。本校藉由地利之便，積極參與科技研發，推動跨領域建教合作案、成為人才培育及學術研究的核心重鎮。

## 第三節 環境情勢分析及定位

### 一、本校內外環境情勢 SWOT 分析

根據本校於 98 學年度參與的系所評鑑作為依據，以下將說明各強弱點與環境情勢的關係。此外，本小節僅在一定的結構性之下進行概觀式的提點，詳情請參閱各章節的細部說明。

#### (一) 地理與環境

本校早於民國 42 年創建於台中地區大肚山的東面坡地，在歷經數十年的都市成長、交通發展、產業現代化的今日，過往在地理條件的「限制」，如今卻成為「利多」條件。在今日，本校除了坐享遠離塵囂的雅適，鄰近都會公園、國際藝術村、教學醫院，也鄰近台中工業區、中科園區、台中航太園區、清泉崗機場。陸面部分：交通動脈—中港路、中港交流道、國道三號龍井交流道，鄰近的高鐵烏日站亦有規劃直達本校的接駁車，對外交通方便。翻過山頭則是沙鹿、清水、台中港、高美濕地，是台中地區發展工商業、生態與觀光結合的最佳位置。

除了區位的地利，本校亦有結合地利的雄厚實力：133 公頃的完整、美觀、植被繁密的校地。優美的環境與深厚的人文傳統，加上與鄰近產業發展相結合的條件，使我們有信心能訓練出人文與專業兼備的人才。善用地利與人才的結合，積極參與並提供政府主導的科技、人文創意相關專長研究人力及資源，推動跨領域建教合作案，積極與國內外的產學機構交流合作。

## (二) 硬體與軟體

除了自然景觀的優美，本校的建築之美也是享譽國際。在規劃清幽典雅校園的同時，也注重安全、衛生、永續經營等方面的考量，展現本校以人為本而非經濟掛帥的經營傳統（參閱：第四章「校園建設及維護」）。在堅守舊有美德之外，本校也走在科技的前端；具備全面 e 化的設備（參閱：第三章第三節「資訊建設」），本校師生可於全校區無線上網，並提供本校師生數位化的教學平台與溝通管道，隨時處於資訊時代的最前端。新設置的第二教學園區，自啓用以來便提供了優質的教學與研究空間，使校院級的研究與服務中心更多元也完備。自民國 44 年啓用的圖書館，除了國內外圖書及資料庫極為豐富之外，並有館際合作機制使資源更加完備，打造堅實的學術根基（參閱：第三章第一節「圖書設備」）。在教學研究（參閱：第九章「研究與產學合作」）、課程規劃、師資結構、華語教學中心...等方面，也在歷年的系所評鑑中倍受肯定（參閱：第五章「教師成長與學習成效」）。在生活輔導方面，本校首當注重學生的生活安全與品質（參閱：第七章「輔導」），在本校的監督控管下，校園內提供的住宿、生活服務，周邊的生活機能，皆受到全體師生青睞。

## (三) 產業與社會之結合與發展

在金融海嘯成為台灣社會的共同經驗後，國人更加重視提升自身競爭力的要求；升職的企圖已不全然充斥於在職進修的參與者。面對削邊式裁員的經濟對策，職位與自身競爭力的關係，可謂不進則退。本校一直以來便受大台中地區，中小學教師們的肯定，並被視為在職進修的首選，在職進修的意願甚高。

景氣的回溫也帶動周邊工商業的人才需求：中科園區帶來的產學合作機會、高科技人口的教育需求、園區內的就業人口其子女的教育需求、中部產業人才在職教育的需求、各項產業面臨期轉型階段所需要的人才（參閱：第九章「研究與產學合作」）。本校的第二教學園區：「創藝學院」、推廣教育、企業講座、研訓中心、創新育成中心...等，提供了良好的產學推廣及合作的實例和窗口。實為中部地區學科領域及學制領域最完整，各階段所需的教育體質最完全、國際學術交流活絡的綜合大學。在學術領域力求進展之外，本校也積極回饋台灣社會，用心經營社會教育這片園地，不僅耕耘年輕學子，更保留著社會人士能向上提升的機會（參閱：第十章「推廣服務」）。學術、產業、國際、地方、社會發展，五環緊密相扣之下，本校有信心在產學合作的同時，企業將本校推向產業界，本校也將產業推向國際，讓具有競爭力的企業迅速掌握當地

情勢。

#### (四) 人文與國際交流

本校除了商管、資訊與物質性的產業具備充足的發展潛力之外，在創意、設計及文藝方面的訓練，一直以來也都受社會所肯定。兼顧各方人才需求之餘，也重視各領域相互協力整合的能力。「全人」是本校訓練人才的目標，這些巧思也體現在課程設計方面（參閱：第六章「人格教育」）。在我國日漸對全人教育的加深的同時，本校所推行的博雅書院重建小班教學、人文素養的傳統價值，也備受全國矚目，同時也起著領導潮流的作用。

在高等教育愈趨國際化、重視海外交流的當下，本校早已具備國際研究交流的軟實力，與世界各國 50 多所大學簽訂學術合作協定或姊妹校，並經常交換師生（參閱：第八章「國際學術交流與國際教育合作」）。在國際興起華語熱的同時，本校華語教學中心的成功教學，更是許多人才在歸國後，於其母國推薦華語學習時的首選。加上台灣社會的溫情這項社會優勢，將使各國捨中國、就台灣來學習華語，本校亦可善用此優勢，在華語教學領域取得亞太地區龍頭的地位。

#### (五) 市場趨勢

隨著台灣逐漸步入已開發國家的行列，少子化對教育市場造成的衝擊是可被預見的。本校該如何在保持教學品質，維繫過往優良傳統，甚至在局勢瞬息萬變的同時，乘著趨勢更上一層，這無非是一大考驗。但本著有教無類的精神，本校將教育英才與提升國民素質兩項重任一肩挑起。在教育品質和訓練全人的努力上，不曾讓步。讓「東海人」的傳統與品質永續保存。

本校自由的學風、人文與科學相結合的獨立思考傳統，也將有助於因應趨勢而必要的靈活性。在科技相關的科系方面，本校起步較晚，也就沒有過往研究類型與方向的束縛。在未來，發展教學研究結合區位產業方面，有著無比的靈活性和適切性。在打造緊密的產學合作課程與就業服務的同時，並非削足適履地變更舊有系所，而是進行全面性的定位。

特別要注意的，在過去各大專院校所依賴的教育市場，今日已逐漸萎縮。這不僅衝擊到私立大學本身，亦衝擊到教育產業內的每個參與者。本校也同其他私立大學，



面臨各所國立大學祭出的優勢退輔及福利所造成的衝擊。是故，培育人才訓練有方，留住人才實屬艱難。而公私立與各地區的大學在招募新血時，新聘師資與新生往往捨中部就北部，捨私立就國立。於是，優良師資有流失的傾向，學生素質普遍降低之趨勢。造成一種隱性的、倒退的螺旋：學生外語能力下滑，有待提升、碩士班招生率偏低、碩士生程度日漸低落，學習成效不彰。

在艱困的時局中留住人才，教育英才，積極結合學術、產業、國際、地方、社會發展，本校將其視為義務與責任。除了利用時勢再造自身，也在價值同一化的潮流中，力求社會省思多元價值的思維，讓不同的英才有啟蒙的機會與可能。在順應大環境趨勢而謀求發展策略的同時，始終堅守人文思想與學術自主的優良傳統。拒絕一味地犧牲優良文化，而對物質發展百般讓步。

#### (六) 有限資源與全局評估

在市場萎縮與產業內部的激烈競爭下，本校過往所採取的發展策略，也造成了部分隱性問題：私立院校資源不及國立大學能充分支持學校發展、部分科系受限於學校政策，在業界師資之聘任上面臨困難、整體研究表現之情形集中於部分教師，造成學術發展偏於數項領域、產學合作仍待加強展開。此外，在國家高等教育及研究資源對公私立校之分配差距加大、教育部對私校補助減少、同時社會對合理調漲學費的不理性反應…等威脅陸續擴大之下，本校若不妥善面對這些隱性問題，未來勢必會在順應時勢轉型的靈活度上喪失原有的優勢。

因此，積極與產業建立良好的合作關係，使產學合作具體落實。本校與企業將具備市場競爭力，成就良性的成長循環模型。企圖串連起各學院在理論與經驗方面的長才。並積極統合各領域的學術研究人才，向政府提出研究價值甚高的研究案。在不偏廢學術研究與產業實用的情形下，使各系所的研究能量、實務經驗串聯，以求稀少資源產生巨大共振的效能。

綜合以上的概觀陳述，下面以表列的方式呈現本校內外情勢的 SWOT 分析：

優點 Strength	弱點 Weakness
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統優良校風所建構的形象優勢。</li> <li>2. 校地面積廣大，校園環境優美。</li> <li>3. 有充足的空間因應未來的發展需求。</li> <li>4. 第二教學區提供優質教學、研究空間。</li> <li>5. 校院級研究與服務中心多樣且完備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在學習上的思考力及創造力越來越薄弱。</li> <li>2. 碩士生程度日漸低落，學習成效不彰。</li> <li>3. 學生外語能力有待提升。</li> <li>4. 碩士班招生率偏低。</li> </ol>

6. 國內外圖書及資料庫完備，並有館際合作機制。 7. 數位教學平台提供師生教學溝通管道。 8. 師資結構優良。 9. 華語教學中心師資、課程、設備優良。 10. 第二教學區提供產學、推廣窗口。 11. 中部地區學科領域及學制領域最完整，體質健全的綜合大學。 12. 博雅書院重建小班教學之傳統價值。 13. 與世界各國 50 多所大學簽訂學術合作協定或姊妹校，經常交換師生。 14. 優秀校友群的向心力與支持度。	5. 資源不若國立大學般能充分支持學校發展。 6. 部分科系受限於教育部政策，在業界師資之聘任上面臨困難。 7. 整體研究表現情形集中於部分教師，造成學術發展偏於數項領域。 8. 產學合作仍待繼續加強展開。 9. 教師研究的積極度待鼓勵並提升。
機會 Opportunity	威脅 Threat
1. 中小學教師在職進修意願高。 2. 中科所帶來的產學合作機會。 3. 中科所帶來的高科技人口的教育需求。 4. 中科所帶來的高科技人口的子女之教育需求。 5. 中部產業人才的在職教育需求。 6. 產業轉型需要各種人才。 7. 社會對創意、設計及文藝的重視與需求大增。 8. 社會對跨領域整合研究與課程需求增加。 9. 大學本土化與國際化的接軌需求加深。 10. 高等教育國際交流合作的趨勢。 11. 國際華語熱的機會。 12. 我國對全人教育的加深。	1. 大學數量增加的競爭壓力。 2. 少子化。 3. 退輔制度及福利方面不及國立大學，人才易流失。 4. 優良師資有流失的傾向，新聘師資與新生往往捨中就北，捨私立就國立。 5. 學生素質普遍降低之趨勢。 6. 國家高等教育及研究資源對公私立校之分配差距。 7. 教育部對私校補助減少。 8. 社會對合理調漲學費的不理性反應。

特別要再強調者，本校的 SWOT 分析絕非聊備一格的官樣文章。我們除先自行檢討與整理 SWOT 的分析內容，特別針對弱點與威脅，由各層級召開檢討會，痛定思痛地嘗試著整合資源、調整作法，期能轉化弱點，無畏威脅，全面地提高本校競爭力；在發展方向上，則將以更積極的作為，來延續優點、創造機會。各院於 100 年 3 月 15 日完成「院發展白皮書」，訂出具體的 SWOT 分析與 bench mark。校長與各處室一級主管定期前至「待觀察系所」進行聽取簡報與意見交流及檢討改進，未來將推展至其他系所。

可見的明顯威脅來自於臺灣的少子化。本校為維持並開拓學生的來源，近年成立的教育資源中心將持續地蒐集資料，掌握國內外高等教育的發展趨勢與概況，並成立了「校-院-系」的招生行政事務體制（招生策略委員會），控管本校學生的招生質量，也公告每年度錄取學生的質量狀況並進行檢討，使各院系更清楚學生的素質與特性，並正視招生議題；再佐以增加外籍生與交換生的數量，以降低少子化與外來招生競爭對本校的威脅。

在提升本校教師研究與教學專業能力與競爭力部份，本校已依大學法訂定教師評鑑準則。評鑑結果作為教師升等、續聘、長期聘任、停聘、不續聘及獎勵之重要參考。另一方面，本校亦訂有各項獎勵辦法，鼓勵各項成績優之教師。本校另一特有的機制乃為教學資源中心設有教師專業成長組，專責舉辦提升教學專業之相關研習活動，包括研討會、工作坊，協助教師建置數位教學平台，培訓教學科技助理、協助教師建制 e 化課程等，期能全面、大幅地提高本校教師的教學專業能力。

至於發展本校特色、延續既有優點與創造機會等部份，則更是全校未來五年將集中資源全力推動的重要項目，包括建置東海特色的研究與教學中心、普及博雅教育的內涵、設置國際書院、成立跨領域產業學院平台、以及推動城鄉發展媒合的窗口等。在接下來的發展目標與策略小節中將作詳細說明。

## 二、本校自我定位

本校治校辦學目標，採「教學」與「研究」雙向並重。為落實此項目標，本校積極推動各項學術研究，鼓勵專任教師從事各學類專業系所的基礎與應用研究，並期透過學術研究計畫的執行，提升學術水準；透過建教、產學合作計畫的實施，加強學校與社會的互動；透過參與國際學術組織及與姊妹校的交流，提升國際學術研究交流。

「人文」與「科學」的均衡發展是今日高等教育改革與頂尖學術研究的重要方向。本校歷經半世紀發展，除早期奠基於人文科學相關研究的豐厚基礎，更在近年積極整合校內院際科系發展，首創國內唯一的「創意、設計暨藝術學院」（簡稱「創藝學院」），由建築系、工業設計系、景觀系、美術系、音樂系與建築研究中心合併而成；另一方面，也於數年前成立「熱帶生態學與生物多樣性研究中心」，結合國內外學術研究機構，特別關注生命科學與生態的學術研究議題及教育人才的培育。因此，本校將以「設計藝術」與「生命科學」作為具本校特色之教研領域，以此激發串接校內其他領域的教研能量，提升台灣對於人文、創意、設計暨藝術及生態等產業，促進台灣學術研究環境的平衡發展。

綜觀以上並綜合前述的 SWOT 分析。以內外環境評估的角度對本校進行自我定位，大致可分為五個方向：卓越教學與特色研究、人文與科學均衡發展、地方與國際接軌、教育與產業互利、師生與社會共生。

### (一) 卓越教學與特色研究

1. 重視學術研究風氣與水準，維持卓越的競爭力。
2. 重視教學品質，使學生達到專業能力與人格完善的水平。
3. 教學與行政以學生為主體，以提升教學品質與學生生活品質為根本。
4. 延攬傑出教學人員、研究人員，降低生師比，獎勵優秀人員。
5. 整合不同領域研究，以各方所長相互支援，使整體大於部分的總和。
6. 數位教學平台提供師生教學溝通管道。
7. 校院級研究與服務中心多樣且完備，並提供優質教學、研究空間。
8. 各院所的師資皆超出法定要求，一直維持著優良的師資結構。

## (二) 人文與科學均衡發展

1. 以辦學理念與社會需求出發，以培植具「全人」特質的學生為目標。
2. 各學院保有獨立自主的研究傳統，學風自由不受外力領導。
3. 國內外圖書及資料庫完備，並有館際合作機制、完善的圖書線上作業系統。
4. 發展華語教學，並因應國際華語熱，推展華語在國際的影響力。
5. 發展全國獨具特色之博雅書院，體現過往重視每個學生獨特性的高品質教學。
6. 積極發展生命科學研究中心，計畫成為發育與疾病的研究中心。
7. 整合校內各個奈米科技研究單位為一互助團隊，促進研究與區位產業的積極合作。
8. 推動熱帶生態學與生物多樣性研究中心，以提高公眾對當今環境問題的認知與瞭解，並使自然保育之活動、生態永續經營的理念被落實。

## (三) 地方與國際接軌

1. 自建校以來就立下的傳統優良校風，與其建構的形象與知名度，在國內外皆不陌生，且廣受好評。
2. 堅守中部地區學科領域及學制領域最完整，體質健全的綜合大學，對各方學術不偏廢，以滿足地方對學術的多元化需求。
3. 廣大的校園完全具備調整發展方針的彈性能力，可因應國際潮流設定長遠視野的發展方針，在永續發展的同時帶動區位向國際視野發展。
4. 不僅配合國內大學本土化與國際化的接軌的需求，更企求往前一步，將地方發展視為己任，帶領地方社會與國際接軌。
5. 順應當前海內外的高等教育，皆以國際交流合作為發展趨勢。善用與世界各國 50 多所大學簽訂學術合作協定或姊妹校的優勢，搓揉地方與國際文化。

6. 響應東亞經貿圈的蓬勃發展所帶動的國際華語熱，積極經營華語教學中心，順應外國人士語文需求的同時，也將華語文化推展至國際。

#### (四) 教育與產業互利

1. 對外，將教學與研究的成果，有效推廣並帶動區位工、商、文創、產業發展。
2. 對內，提升研發能量，並因應社會動向與國際情勢，調整產學雙贏策略。
3. 發展藝文色彩與相關活動，利用大台中地區的文化優勢。
4. 將文創產業、地方、學校，三方結合為有機的成長團體。
5. 第二教學區的「創藝學院」，與既有的推廣教育、企業講座、研訓中心、創新育成中心等，將提供豐富且多元的產學推廣窗口。
6. 因應中科所帶來的產學合作機會、科技人才的教育需求，力求學術、產業與地方共同成長。
7. 配合地方各產業轉型，所需要的各式教育，將組織各方學術以利產業轉型的靈活度。
8. 滿足中部地區各項產業人才的在職教育需求，在專業深造與通才素養方面均有所成。
9. 領導當前社會對跨領域整合研究與課程的需求，突顯學術整合與產業互助的強勢競爭力。

#### (五) 師生與社會共生

1. 優美的校園環境，受大台中地區廣大民眾欣賞，諸多優美的景點的設立與維護，皆以回饋地方的想法，提供社會休閒教育的機能。
2. 各系所師生所專業的領域和職技，在能與社會團體相連的部分，皆投入學術性、社區服務。
3. 配合政府當前的教育政策，廣開進修部與推廣教育、遠距教學，擴大教學服務觸角。
4. 在訓練專業的同時，教育服務社會的人才，培養師生回饋社會和無私的精神。
5. 優秀的人文環境，是台中地區中小學教師在職進修、教育專業再造的首選。
6. 主動擔起中科所帶來的高科技人口的子女之教育需求，為產業的下一代盡一份心力。

## 第四節 發展目標

### 一、綠色科學研究的重鎮

在生態與環境科技研究領域，本校最先以生態學定為生命科學的研究主軸，更是最早設立校級環境科學研究中心及國內環境科學系。本校除擁有廣大綠色校園外，在師資及研究領域已逐漸匯集綠能技術發展與應用推廣。目前本校執行國科會「東海大學 K-16 深耕 4E 研究計畫」，結合校內資源（幼稚園至大學之師生與校園環境）推動校內節能設備之建置及節能觀念之推廣與教育。本校發展目標將以全國大學校園最綠色生態(**Green Ecology**)的環境特色基礎，將校內各領域研究團隊在節能技術與系統之研發發展予以連結，如化材系於綠能材料與電機系於民生電能管理節能系統研發；生科系於人工林復育生態與景觀系的綠色社區規劃；工設系的綠色產品設計模組與建築系的綠色建築等之卓越成果，大幅強化東海大學於節能領域之競爭力。

基於推動“**Culture**”與“**Nature**”結合的理念，未來本校研究與教學發展目標將以永續環境及生活品質為導向的頂尖研究中心建置計畫，作為本校未來五年頂尖研究與教學的重要方向。頂尖中心名為「全球環境暨永續社會發展中心」(**Global Research & Education on Environment and Society**；簡稱 **GREENS**)，該頂尖研究中心結合本校「環境科技中心」、「創意設計暨藝術研究中心」與「熱帶生態學與生物多樣性研究中心」及相關科系教師，聚焦教學研教重點在環境保護、生態學、綠色管理及綠色創意方面。整個中心發展策略將著重於：設立以方法論研究為目標的大型研究計畫；建立以問題為導向的跨學科生態與環境基礎研究平台；構建以大台中市為生態城市目標的綜合試驗區；成立國家生態與環境立體監測－數據集成－系統模擬等三位一體的中心；聯合周邊國家與大學、研究機構建立全球變化亞洲中心。本中心將以全球綠色創意與生態管理、環境保護與產業力提升的跨界對話平台作為己任，成為在亞洲區域具有一流活力的研究發展特色重鎮，進而躋身為全球綠色研發體系中不可替代之角色。

### 二、博雅教育再造的學府

本校 1955 年創校以來，深受以新教倫理為基本精神的美國高等教育所影響，十分重

視通才教育（時稱通識教育），住宿學習、勞作教育以及小班教學等四種教育方式，四者並相互配合，成為本校最大的辦學特色——博雅教育(liberal arts education)。但自 1970 年代以來，雖然隨著學生人數的擴增，由原來不到兩千人的規模，擴增為一萬七人，博雅教育被嚴重稀釋，讓原來的博雅教育四個環扣，各自獨立發展而有所鬆懈。2008 年本校成立博雅書院，恢復與創新校時期的博雅教育，整合住宿學習、勞作教育、小班教學與通識教育。將近三年的經驗。書院生在學習成效的表現，讓本校更有信心，也清楚感受到博雅教育的重要性。未來發展目標將整合通識教育、勞作教育、住宿學習以及小班教學，將博雅書院的經驗向全校積極擴散。未來積極建立一個完善的學習環境；在這個環境中來培養有獨立思考、溝通技巧及解決問題的下一代，並要從傳統「教」的素質保證，提升到「學」的素質保證(Quality Assurance of Learning)，亦即，除了學科導向學習之外，將加強問題導向學習的模式(Problem Based Learning)，培養學生探索問題，解決問題，批判反省的能力，幫助學生學會「學習」，成為終身學習者，以期讓所有的學生在本校有良好的學習經驗，充足的智能裝備，將來為社會與國家貢獻全心力。

### 三、產學合作的實習平台

大學與所屬環境，密切相連，教師所屬專業的領域與職技，應與產業發展息息相關。在科技帶領產業發展的競爭年代，如何強化產官學合作，更為大學未來經營的重點之一。本校教師專長領域相當廣泛，充份利用教學、研究資源服務公民營機構，與業界交流情況良好。與相關之機關如中部各大醫院、各國家公園管理處、各縣市政府、工業技術研究院、中部科學工業園區、農委會、中央研究院植物所及科學博物館、中華民國軟體工程協會、資策會、經濟部中小企業處等單位，進行建教及產學合作，其重要研究成果及技術不僅提升學術研究品質更能運用實廠之技術而提高競爭力。

本校將積極對於未來從事該領域之本校學生，給予職前（在學）之經驗傳授，並提供現場實習之機會，包括：1.產業界：以學生實習、研究合作、講座邀請方式進行。2.公部門：政策判定研究合作、邀請講座。3.學術界：合作研究與研發應用、共同指導研究生。針對相關產業發展，將結合企業開設「業界實習」課程，讓更多廠商所需求人才，直接提早接觸本校學生，為未來之就業作準備，並能打響東海培育優良學子之知名度。另外，透過本校推廣部課程，可藉由推廣教育、遠距教學等，延伸本校教學及服務的觸角。

#### 四、國際教育深化的環境

本校將以過去五十餘年累積的資產為根基，因應國際時勢潮流，鼓勵師生積極對外、勇於突破，在國際教育的合作上展現「革新」的作為。為了使教學邁向國際化及增強學生國際觀，本校將積極發展一套完整「校、院、系」的三層級行政及學術國際化推動策略，經由校級的行政面向與國外大學建立姊妹校關係，提供彼此人員多元交流的平台，以進入更為實質的合作內涵。國際化的交流活動可包括鼓勵教師的短期訪問、加強外籍教師的徵聘、共同開設遠距課程、境外課程、以外語授課、雙聯學位或學程、舉辦國際研討會、期刊發表等。

#### 五、台灣城鄉發展的伙伴

「協助台灣人文、經濟及社會發展」是將本校的教學機制和研究成果有效地推廣帶動及協助中台灣工、商、產業界發展，及城市發展之規劃與諮詢。未來從加強對外產學合作，對內提升研發能量，擴大本校在城市發展的影響力。尤其本校位居大台中市樞紐，四周環繞著工業區、中部科學園、教學醫院，並連結高鐵與兩條高速公路之地理便利。本校將發揮其專業及廣泛知識促使全校人力資源和社會互相結合，「東海大學」和「大台中」兩個有機體因而彼此互動成長。未來本校第二教學區，包括已興建完成管理學院大樓、含音樂系與美術系館、以及既有的推廣教育、企業講座、研訓中心及創新育成中心等，發展成為本校對外服務的窗口，在多元齊頭併進的策略下，涵蓋管理、音樂美術、農牧景觀及進修推廣等相關設施，這個窗口將串連第一教學區與理、工、農、社會等科學領域同步對外進行推展服務及協助發展。

### 第五節 發展策略

#### 一、建置東海特色的研究與教學中心

(一) 設立以 GREENS 為名的頂尖中心：「全球環境暨永續社會發展中心」(Global Research & Education on Environment and Society；簡稱 GREENS)。本中心分成新興及環境持久污染物研究組、綠色社會及永續發展研究組、綠色產業與生產研究組三大領域研究組別。

##### 1. 新興及環境持久污染物組



此核心研究方向主要針對環境污染物（生成、分析、監測、影響、及處理）、水資源與用水安全、環境風險評估與政策制定、生態衝擊等四方面進行研究。主要研究成員以環境科學與工程學系、化學系、生科系教師組成。其中環科系教師組成之研發團隊針對水中奈米級污染物的特性分析、反應及傳輸列為重點研究方向。環科系、化學系教師則組成合作團隊，戮力於環境微量污染物分析方法及感測器 (sensor) 開發，期能在感度、實用性、時效性均能有所突破。生態衝擊方面，「熱帶生態學與生物多樣性研究中心」核心研究領域包括已開發區域（工業區）鄰近非原生林之動物（松鼠、鳥類、魚類）之生理及行為變化分析，以模式動物研究，進而了解汙染物對野生動物的影響，建立生態衝擊指標。

## 2. 綠色社會及永續發展組

在未來低碳社會 (low- carbon society) 的發展策略架構下，可粗分為「產能」、「儲能」、「節能」、「能源管理」等四項技術方向，本中心係以本校傳統之科學、創意、人文等方向朝此目標進行，因此在低碳社會及永續發展的研究方向著重於「節能」及「能源管理」兩塊。在此方面的研究，主要以碳捕捉與再利用之技術開發、以及台灣在碳排放總量的評估。更以東海大學周邊社區為示範對象，經空間設計後將低碳載具（太陽能板發電、LED 照明）融入功能性建物與設備，達成減碳、美觀、高功能性的目標，並希望由台灣出發提升到國際級研究的層次。

## 3. 綠色產業與生產組

本校在文化創意領域將科技融入精緻產品，加強「文化創意產業」，並將致力於綠色製程（超臨界流體技術、反應蒸餾技術、化工製程系統熱能整合技術與材料）、綠色材料（生物可分解高分子聚乳酸材料開發與改質）、能源（燃料電池開發與應用、澱粉發酵生產丁醇製程開發）等方面的研發。建築、景觀的規劃、設計以至興建出的「文化產品」則多是唯一的且不動的，本校的現有研究能量包括建築研究中心的「人與環境研究室」、「都市研究規劃室」、「設計與理論研究室」、「野建築工團」、「歷史保存/再生研究室」、「數位建築」等，而景觀系、工業設計系分別組成「環境景觀規劃研究群」、「產業設計研發群」。

本校已於 100 年 2 月 18 日前受理 GREEnS 申請構想書，共計 20 件。100 年 3 月 21 日由校長召集並邀請校內外專家學者組成 GREEnS 規劃委員會完成校內初審。

### (二) 強化院校級研究中心之功能

本校目前研究中心共有 11 個，屬於校級中心有「生命科學研究中心」、「奈米科技中心」、「熱帶生態學生物多樣性研究中心」與「軟體工程與技術中心」、「大陸社會暨管理研究中心」等 5 個研究中心，屬於院級中心有「建築研究中心」、「工業自動化研究中心」、「都市暨區域發展研究中心」與「東亞社會經濟研究中心」等 4 個研究中心。此外「創新育成中心」與「共同貴重儀器中心」隸屬於研究發展處。創新育成中心創辦至今共輔導廠商 20 家，已畢業廠商 8 家，為中台灣中小企業提供培育之搖籃。本校未來將持續規劃新的研究中心，整合系院校研究資源、發展重點領域，同時積極發揮回饋教學的功能。在面臨競爭世代，本校將研究發展分成三大主軸，即綠色科學、數位文創以及企業社會，期許在研究能量上，以此三大主軸，發展出本校研究特色並提升辦學競爭力。

本校積極推展校內跨領域研究整合，結合校外研發力量，98 學度依專案計畫可申請設立校級研究中心（簡稱專案中心），當計畫結束機動調整該中心之功能。目前已有綠色材料及綠色能源科技中心，中心成立之目的在於結合本校整體研發能量，並輔以目前執行中的聚乳酸 PLA 三年學界科專計畫之資源，共同開發以“綠色”為前題的科技，其主要目的在於發展綠色材料、綠色製程與綠色能源科技。

為了提高各研究中心的研究能量與發揮整體效能，將制定各中心之相關管理辦法以及獎勵辦法。對於各中心設置一監督管理的機制，以及建立評核及退場機制辦法。

## 二、普及博雅教育的內涵

### (一) 成立博雅教育委員會

本校既有通識課程包括人文、自然、社會、管理及生命學科五大範疇，內容包含豐富多樣的課程，充分發揮東海通才教育的教學理念。2008 年本校整合多年的努力，正式成立博雅書院，恢復與創新早期的博雅教育，整合住宿學習、勞作教育、小班教學與通識教育。書院生在學習成效的表現，讓本校更有信心，也清楚感受到博雅教育的重要性。

未來規劃院系級成立“博雅教育委員會”，以統籌更廣義博雅教育的事權，包括通識教育、勞作教育指導處的勞作教育、軍訓室的國防教育、體育室的體育教育及具潛在通識教育意涵的藝文活動及學生社團活動等。

本校自創校以來實施通才教育，且有優良傳統的勞作教育，以及具有特色的宗教

教育，建立本校多元而完整學生人格教育。另外積極推動生命教育、靈性教育、體育教育、民主法治教育及服務學習教育等，提供學生在人格養成具有多元且豐富的全人教育。在「服務學習教育」方面，本校強調「關懷」教育為服務學習精神主軸，學務處規劃設置「服務學習資源組」，擬以專責單位強調本校對服務學習的重視，鼓勵學生透過服務學習課程及多樣化志願服務方案，將服務視為豐富人生的必要條件，並從學習中獲得人生的價值，藉此打造東海成為充滿服務關懷與人道精神的志工東海。

## (二) 全校性博雅教育課程規劃

目前在具體做法上，已經藉由 2010 年 99 學年度第一學期的全校性大一新生的【大學入門】課程，整合勞作教育處、學務處住宿輔導組、共同學科暨通識教育中心以及博雅書院的教育與行政資源。未來各學院將規劃出八學分，或將增加小班教學的榮譽課程，或將部分課程開設在住宿區，讓宿舍區也成為學習的場所，藉此增加教師與學生在住宿區的互動。讓本校的博雅教育之四個環扣——住宿學習、勞作教育、小班教學以及通識教育，環環相連發展。最後，在此基礎之上，希望可以有效號召本校專任教職員擔任學生宿舍的志工導師，讓本校的教職員，特別是住在學校宿舍的教職員，積極參與學生的住宿生活，以臻師生互動相濡以沫的理想境界。

## 三、設置國際學院

「推動國際學術研究交流方面」的相關措施，包括簽訂交流協議、參與國際組織、專任教師赴國外講學研究、外籍學者來訪及舉辦國際性學術研討會等；在「國際學生交換研習方面」，訂定各類作業要點、國際學生輔導制度、舉辦學生交換研習活動並積極參與海外教育展及赴國外招生等；在「國際化教學與環境方面」，訂定推動外語教學之相關措施，建置國際化校園環境，並規劃具特色的國際化課程。未來將持續簽訂學術交流協議與推動實質合作，協助師生參與國際交流計畫與研討會，建立連貫的學生國際交流計畫，推動國際產學合作，參與海外教育展覽，建立多重國際合作模式，提供師生外語環境。

### (一) 外籍生華語入門課程

本校華語中心教學口碑向來極佳，近年來教學以繁體字為主，簡體字為輔。中心開設的課程涵蓋極廣，包括基本課程、進階課程、中級、高級課程，自零程度的初學者至高階課程皆包含在內，各課程教材使用，依學生程度及課程內容學習，循序漸進，依次升級。教學內容多元豐富，教學方式活潑有彈性，提供學生在閱讀、會話、聽力、

寫作、商業和古典文學上的學習。未來多媒體教學之引進使用，發展線上學習系統，用線上學習搭配課堂教學期盼能帶來新的學習成效。

## (二) 增加全校英文課程

鼓勵教師以英語授課，提高本校學生英文程度，增加就業競爭力，凡大二以上專業課程以英語授課者，該課程鐘點數以 1.2 倍計算。未來本校擴大執行國際化學程。各系精選開設的多樣且專業完整的課程，以全英語授課方式，吸引更多外國學生前來就讀。未來目標將推動更多以院為平台所開設專業國際化之學位學程。

## 四、成立跨領域產業學院平台

本校將激活產官學合作，結合本校獨特的人文氣息蘊育校內師生優越的創意思考能力，以本校擁有之人文科技環境與人文科技教育資源為基礎，協助廠商培育出領導性創新產業。並加強與中央政府的產業政策、地方政府的規劃多方之間的連結性。另強化與其他 12 所大學密切合作，同時辦理夏日大學、產業相關課程校際選課等。

### (一) 學生業界實習課程擴大

加強學理與應用知識的課程整合，爭取業界實習的機會，擴大與產業界簽訂策略聯盟合作協定，建立夥伴關係共同推動各項課程，未來將開設跨領域相關課程，以增進學生職場就業競爭力。未來並將逐步建立各系的畢業門檻，不同系所透過實習、見習、策展、專題、會考、證照等不同形式的機制，確保畢業同學核心能力的養成，並能與職場接軌。

### (二) 業界合作開設學分學程班

本校重視產學間的合作與企業社會責任 (Corporate Social Responsibility, CSR) 概念的發揚，強調我國在工業及商業發展達到一定的經濟成熟度後，人民或企業體本身應對企業本身與環境及社區間的關係作深刻的反省，包括環境保護、勞工權益及企業的社會責任等。鼓勵校內相關領域教師的合作，校內已有基礎的研究重點包括人力資源、勞動市場、產業分析等。主要功能是承接與整合綠能計畫，連結進駐企業的能量，定期上網追蹤綠能計畫，建立綠能社群，透過定期聚會分享綠能產業發展現況，激盪研發力量。為培育跨領域人才整合產業界之需求及本校相關專長之教師與實驗室資源，設立學分學程，供本校各科系有興趣之學生選讀，除校內老師授課，亦安排部

分講座由業界教師負責支援。

## 五、推動城鄉發展媒合的窗口

### (一) 城鄉資訊服務與進修教育

由於五都的區域規劃已經成型，整合的研究將著眼於中部地區，貼近社區和社群。研究將強調台中都會區的區域政經發展、行政區的整併、行政效能提升、社會機制與機能等相關研究。配合各項政府計畫，持續針對中部資訊服務廠商進行推廣與輔導計畫，以落實資訊軟體品質在中部扎根，進而影響其他產業跟進。

本校擁有多種外語專才，語言相關學系支援本校推廣部的各類語言 **summer camp** 或 **winter camp** 開設，提供城鄉發展國際化人才機會。除此之外，本校整合校內所有對外辦理推廣教育單位之推廣部，持續要求自我實施評鑑、分析自我競爭力、加強經營體質、擴大政商人脈及落實服務品質，進而達到提升績效的目標。推廣部結合現代經營理念，在推廣教育的領域上，有更傑出的表現，達到服務社會、終身學習之目標，為學校創造最高的附加價值。

本校藉由各計畫型研究中心，如「財務金融研訓中心」、「統計諮詢室」、「東海大學會計學系中國經典與管理研究中心」、「東海大學會計學系企業倫理與社會責任研究中心」、「會計與產業研究中心」等，積極與相關機構進行研究計畫，促進產學合作，將研究成果貢獻於社會。擴大學辦學術研討會或成果發表會，結合理論與實務，促進產官學界互動交流，並將研究成果應用於社會實務。加強師培中心與實習學校及其他中等學校之合作關係，辦理「大手攜小手」與中小學攜手合作進行中小學校教師專業成長以及在職進修共同培訓人才。以農業推廣中心為聯繫窗口，協助地方農業研發新產品平台，對外宣傳現有研發成果及推廣服務的技術及項目等。

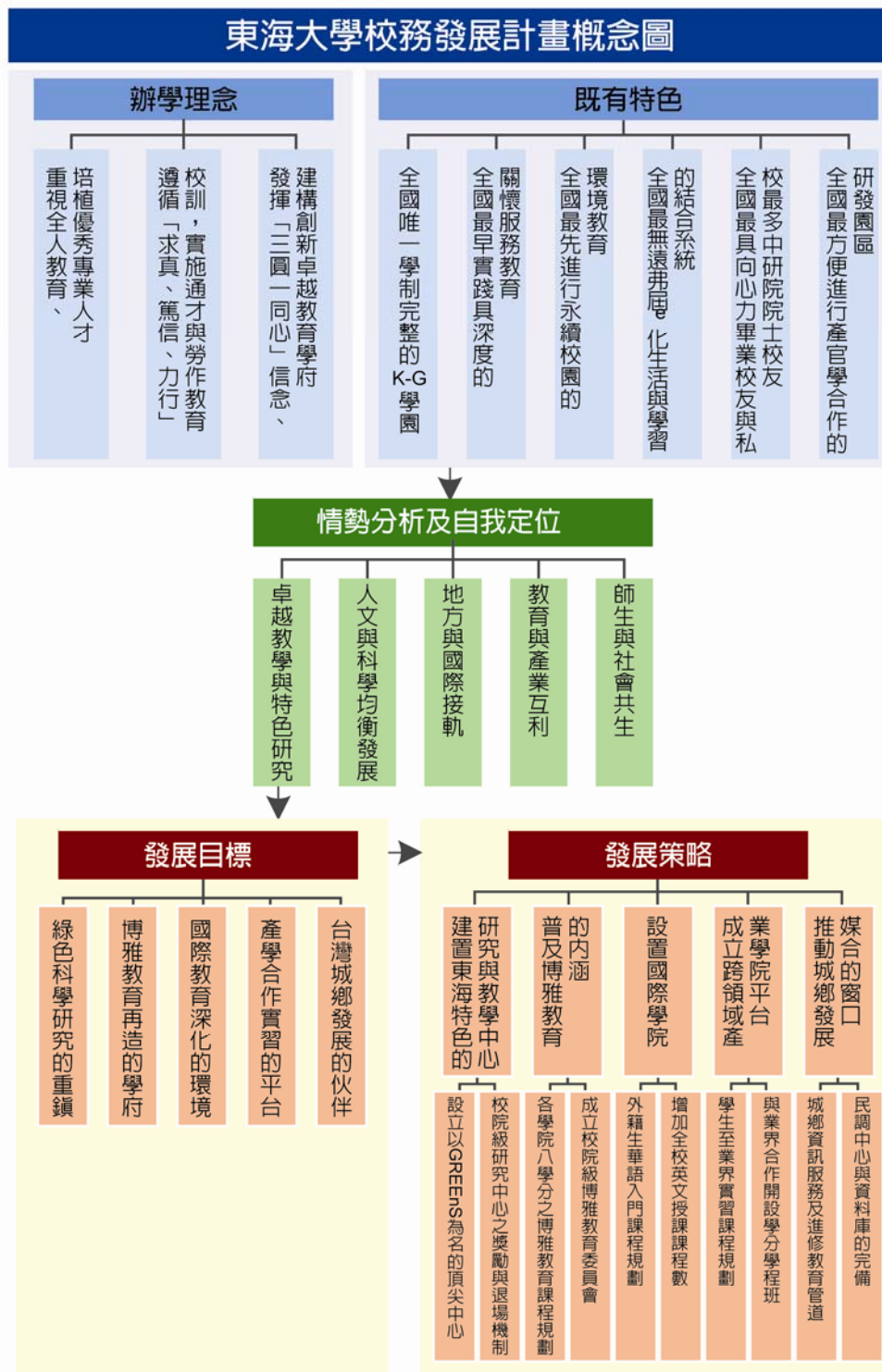
### (二) 民調中心與資料庫設置

加強本校於經濟、社會、政治等相關研究領域的資料庫，集中於法律、企業及金融等方面。並未來規劃進行民調中心，提供社會政策擬定參考之服務。

## 第六節 發展成效指標

就本校未來五年校務發展五大策略，訂出 105 年時主要表現指標(Key performance Index, KPI)。

1. 外部教學、研究、產學等經費爭取達五億元以上，占本校收入 20%。
2. 教師研究論文發表至少於十個學門（依照高校評鑑中心使用之 Web of Science 分類指標）進入全國排名前十五。
3. 國際學院、產業學院與城市學院成立運作。
4. 跨領域學程達十五個；雙學位制十五個系。
5. 全校系所學生校外實習課程全面建立。
6. 各學院博雅教育課程的設立。



圖一之一 東海大學校務發展計畫概念圖